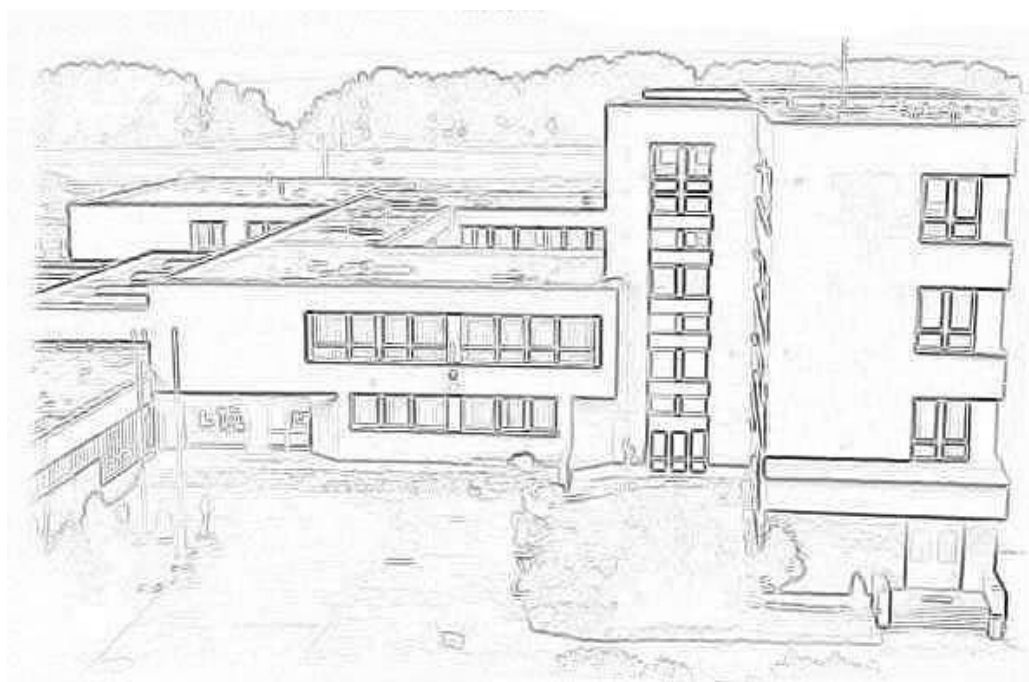


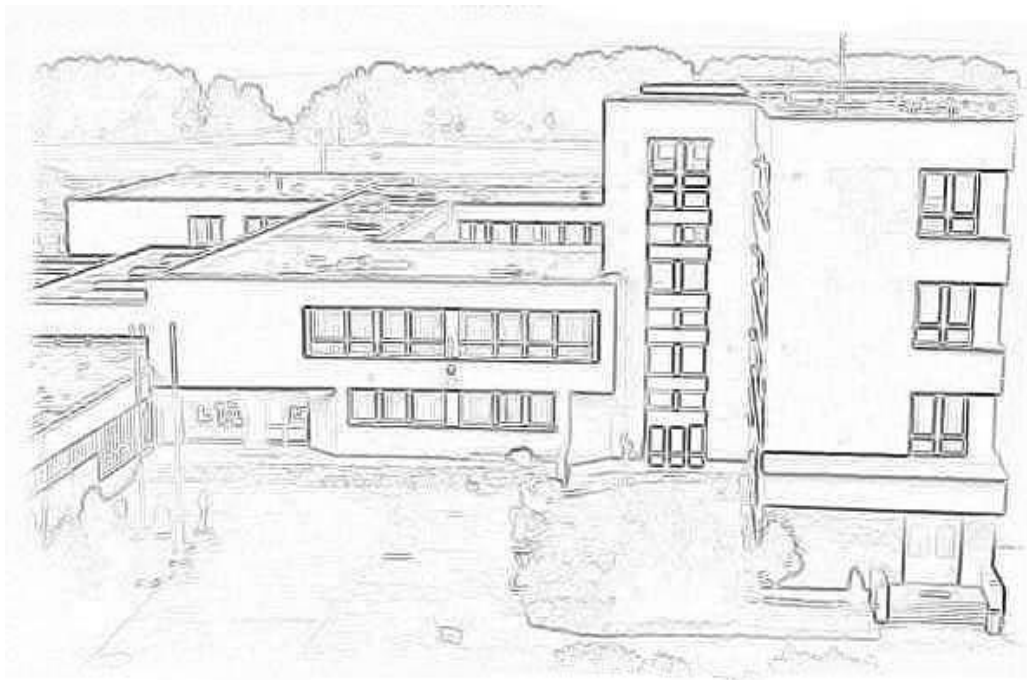
Základná škola, Hutnícka 16, Spišská Nová Ves

# ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM 2023/2024



Základná škola, Hutnícka 16, Spišská Nová Ves

# ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM pre 1. stupeň ZŠ – ISCED 1



**Základná škola, Hutnícka 16, Spišská Nová Ves**

**ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM  
1. stupeň ZŠ – ISCED 1**

Názov ŠVP	ŠVP pre 1. stupeň ZŠ – primárne vzdelávanie
Názov ŠkVP	ŠkVP pre 1. stupeň ZŠ – ISCED 1
Stupeň vzdelania	ISCED 1
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	štátna
Názov školy	Základná škola, Hutnícka 16, Spišská Nová Ves
Adresa školy	Hutnícka 16, 052 01 Spišská Nová Ves
IČO	35543922
Riaditeľ školy	PaedDr. Magdaléna Jendrálová
Zástupca riaditeľa školy	Mgr. Romana Melikantová Mgr. Ľuboš Sedlák
Zriaďovateľ	Mesto Spišská Nová Ves
Adresa zriaďovateľa	Radničné námestie č. 7, 052 01 Spišská Nová Ves
Dátum schválenia PR	IX.2023
Dátum prerokovania v RŠ	IX.2023
Miesto vydania	ZŠ, Hutnícka 16, Spišská Nová Ves

PaedDr. Magdaléna Jendrálová  
riaditeľka školy



# **I. VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**

## **1. Veľkosť školy**

ZŠ sa nachádza na sídlisku Západ v Spišskej Novej Vsi a predstavuje okrajový sídliskový typ školy. Má 1. stupeň, 2. stupeň, ŠKD, ŠJ. V jednotlivých ročníkoch sa vytvárajú podmienky pre 2 triedy s priemerným počtom žiakov 40 v ročníku. Sumárne to predstavuje kapacitu školy nad 367 žiakov. Pre žiakov 1. – 5. ročníka poskytuje škola možnosť navštevovať ŠKD.

ZŠ má vlastnú ŠJ, ktorá poskytuje stravovacie služby.

## **2. Charakteristika žiakov**

ZŠ navštevujú v prevažnej miere žiaci zo sídliska Západ, prípadne iných mestských častí. Okrem nich škola poskytuje vzdelávanie pre žiakov z príľahlých obcí – Smižany, Spišské Tomášovce, Hrabušice, Iľiašovce, Rudňany, Odorín, Arnutovce, Lieskovany a ďalších, ktoré nemajú plnoorganizované školy, resp. neponúkajú druh štátnej školy.

Popri žiakoch v bežných triedach navštevujú školu aj žiaci začlenení, ktorí sú buď zaradení v špeciálnych triedach pre žiakov s autizmom variant A a B alebo sú začlenení v bežnej triede ZŠ. Týmto žiakom sa venujú špeciálni pedagógovia školy a asistenti.

## **3. Charakteristika pedagogického zboru**

Pedagógovia školy predstavujú stabilizovaný, odborne i pedagogicky kvalifikovaný a profesionálny pedagogický zbor, ktorý má snahu ďalej odborne a profesijne rásť, využívať možnosti ďalšieho vzdelávania, prehľbovania a zvyšovania kvalifikácie s cieľom zvyšovať úroveň a kvalitu výchovno – vzdelávacieho procesu.

Na škole vyučuje 41 pedagogických a odborných zamestnancov, vrátane asistentov. Z toho 9 učiteľov na 1. stupni a 13 učiteľov na 2. stupni. V ŠKD pracuje 5 vychovávateľiek.

Všetci pedagogickí zamestnanci sú kvalifikovaní, odbornosť vyučovania je zabezpečená na 100 %. Možnosť vo zvýšení odbornosti vyučovania vidíme v zabezpečení ďalšieho vzdelávania v oblasti informatiky a techniky.

Na škole pracuje výchovný poradca, sociálny pedagóg, školský špeciálny pedagóg pre začlenených žiakov.

Pre jednotlivé výchovné oblasti sú vytvorení koordinátori primárnej prevencie sociálno- patologických javov, zdravej školy, výchovy k manželstvu a rodičovstvu, environmentálnej výchovy, voľného času a supervízor.

Pedagógovia pôsobia aj ako vedúci záujmových útvarov, zapájajú sa do školského rozhlasového vysielania.

## **4. Dlhodobé projekty**

S cieľom modernizácie vybavenia školy ako aj výučby, reaguje škola na výzvy a vypracováva aj projekty, ktoré ponúkajú rozličné štátne inštitúcie a spoločenské, kultúrne, športové organizácie. V súčasnosti je zapojená do projektov:

Škola podporujúca zdravie

Národný program boja proti drogám

Erasmus+  
Play Hubs  
FinnQ  
Šijacie stroje  
NP: Digitálne učivo na dosah  
Tréneri na škole  
Školský šport  
Tenis na škole  
Environmentálne projekty realizuje škola podľa aktuálnej ponuky.

## **5. Spolupráca so subjektmi**

Správna orientácia na zákonných zástupcov žiakov je založená na vzájomnej spolupráci a dôvere školy s rodičmi. Vytvára sa úzkou spoluprácou :

- s radou rodičovského združenia,
- pravidelnými stretnutiami s rodičmi na rodičovských združeniach – celoškolské a triedne RZ, RZ pre rodičov žiakov 9. ročníka,
- konzultačnými hodinami výchovného poradcu pre rodičov,
- v rámci stretnutí rodičov s triednymi učiteľmi, s vyučujúcimi, s vedením školy mimo RZ,
- pri neformálnych aktivitách ako sú športové stretnutia, organizovaním Imatrikulácie, karnevalu, MDD, vianočného jarmoku a pod.

ZŠ nezostáva v izolácii, ale dlhodobo spolupracuje s inými subjektmi zo sféry školstva ale i iných rezortov:

- s ostatnými mestskými ZŠ, MŠ, ZŠ zo spádových obcí,
- so ZUŠ,
- s CPP a ŠSCPP,
- s centrom voľného času,
- Školou dokorán
- s volejbalovým a basketbalovým klubom,
- s detským dopravným ihriskom,
- s úradom práce sociálnych vecí a rodiny, okresným policajným zborom, okresným súdom,
- s poslancami sídliskového výboru MZ,
- s mestskými masmédiami.

Na škole je zriadená rada školy, ktorá má 11 členov z radov pedagogických, nepedagogických zamestnancov školy, zástupcov zriaďovateľa a rodičov. Rada školy spravidla zasadá trikrát ročne. Na zasadnutiach sa zaoberá všetkými oblasťami chodu školy.

## **6. Priestorové a materiálno – technické podmienky školy**

Škola má popri kmeňových triedach zriadené aj tieto odborné učebne : veľkú a malú telocvičňu, posilňovňu, odborné učebne pre vyučovanie fyziky, chémie, biológie, informatiky a cudzích jazykov, školské dielne, školskú kuchynku, herňu ŠKD, fyzikálne laboratórium, učebňu hudobnej výchovy, multimedialnú učebňu s množstvom výukových softvérov.

Zdrojom informácií je aj bohatý knižný fond v učiteľskej a žiackej knižnici. Pre športové aktivity je k dispozícii športový areál s atletickou dráhou, multifunkčným, futbalovým, hádzanárskym ihriskom, tenisovým kurtom.

Vedenie školy sa snaží každoročne modernizovať a obnovovať jej priestory ako aj vybavenie školy didaktickou technikou a IKT. V tomto smere sú nápomocní i rodičia.

## **7. Škola ako životný priestor**

Základná škola smeruje k tomu, aby v prostredí, v ktorom pôsobí, sa stala vzdelávaco – výchovným, kultúrnym a športovým centrom. Aby sa tým stala, musia všetci pedagogickí, nepedagogickí zamestnanci i žiaci vystupovať ako jednotný celok. Je potrebné rozvíjať a upevňovať konštruktívne pracovné vzťahy založené na profesionalite, humanizme, vzájomnom pochopení a spolupráci medzi jednotlivými subjektmi – vedením školy a všetkými zamestnancami, zamestnancami navzájom, zamestnancami a žiakmi, žiakmi navzájom, školy ako celku a rodičmi i širšou verejnosťou.

Ku skvalitneniu týchto vzájomných vzťahov prispieva aj prostredie školy. Veľký dôraz škola kladie na úpravu a estetizáciu interiéru i exteriéru školy – udržiavanie a výsadba kvetov v triedach, na chodbách školy, budovanie stromovej protiprašnej a protihlukovej bariéry, výsadba i udržiavanie kríkovej zelene v átriu, na školskom dvore, inovácia a aktualizácia násteniek v triedach, na chodbách, inovácia minigalérie výtvarných prác žiakov, informačných tabúl o živote školy, jej výsledkoch a aktivitách. Každá trieda má svoj pridelený rajón v exteriéri školy, o ktorý sa pravidelne stará rovnako aj ako o komunitnú záhradu.

Snahou školy je vytvoriť príjemné, estetické prostredie, aby sa škola stala „druhým domovom“.

## **8. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní**

Dôležitou súčasťou školy je aj BOZP a PO. Aby škola zabezpečila čo najkvalitnejšie podmienky v tejto oblasti zamestnáva bezpečnostného technika, ktorý vedie príslušnú agendu a dohliada na bezpečný chod školy.

Škola zabezpečuje :

- dozor nad žiakmi počas vyučovania i v ŠJ,
- poučenie žiakov o BOZP a PO všeobecne a zvlášť pri vyučovaní TEV, TEH, BIO, CHE, FYZ, PVC, špecificky pred absolvovaním plaveckého, lyžiarskeho výcviku, školou v prírode, exkurziami a školskými výletmi,
- školenie BOZP a PO pre všetkých zamestnancov školy,
- pravidelné kontroly BOZP,
- pravidelné revízie elektrického a plynového zariadenia, bleskozvodov, každoročnú kontrolu hasiacich prístrojov a hydrantov,
- kontrola telocvičného náradia pred každou vyučovacou hodinou,
- odstraňovanie nedostatkov z kontrol.

## **II. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU**

### **1. Pedagogický princíp školy**

ŠkVP pre 1. stupeň ZŠ musí vychádzať z procesu postupného prechodu žiaka z predškolského vzdelávania a z rodinnej starostlivosti na školské vzdelávanie. Škola musí vytvárať pre tento prechod ústretové, priateľské ovzdušie založené na tom, čo žiak už ovláda, aké má vedomosti, zručnosti i záujmy.

Primárne vzdelávanie poskytuje základ pre postupné rozvíjanie kľúčových kompetencií žiakov:

- získať základné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecno-vzdelávacích predmetoch,
- položiť základy čitateľskej, matematickej, prírodovednej a informatickej gramotnosti,
- zabezpečiť prípravu žiakov v 1. cudzom jazyku,
- rozvíjať komunikačné schopnosti,
- položiť základy pracovných zručností,
- naučiť sa učiť sa,
- formovať morálne hodnoty založené na ľudskosti, tolerancii,
- formovať sociálne vzťahy založené na úcte, uznaní, priateľstve,
- rozvíjať osobné záujmy a talent,
- umožniť pocítiť úspech, ale i schopnosť prekonať neúspech a prekážky.

Úlohou pedagógov je:

- včasne diagnostikovať, podchytiť a sledovať žiakov, u ktorých sa prejavujú špeciálno-výchovno-vzdelávacie potreby,
- zabezpečiť primerané podmienky na vzdelávanie integrovaných žiakov v bežnej i špeciálnej triede so zabezpečením rovnocenného prístupu vo vzdelávaní,
- spolupracovať s rodičmi s jednotným cieľom – vytvoriť a upevňovať u žiaka základy jeho vzdelanostného, morálneho, osobnostného profilu.

### **2. Zameranie školy a stupeň vzdelania**

Škola vytvára čo najvhodnejšie personálne, materiálne – technické, bezpečnostné a zdravotno – hygienické podmienky na dosiahnutie splnenia cieľov a kľúčových kompetencií vytýčených pre primárne vzdelávanie t.j. pre 1. stupeň ZŠ – ISCED 1.

Budú sa transformovať do zamerania školy pre 1. stupeň ZŠ:

- výučba anglického jazyka od 1. ročníka formou predmetu ŠkVP s využitím disponibilných hodín,
- realizovanie digitálnej gramotnosti prostredníctvom informatiky,
- rozvíjanie komunikačných jazykových schopností a čitateľskej gramotnosti,
- posilňovanie matematickej a prírodovednej gramotnosti
- základné rozvíjanie telesnej zdatnosti a rozvoj športového nadania (volejbal, basketbal),
- poskytovanie širokého spektra záujmových útvarov podľa záujmu žiakov,
- rozvíjanie kultúrnej gramotnosti využívaním návštev divadla, kina, výchovných koncertov, múzea a pod.,
- poskytovanie základov dopravnej výchovy (detské dopravné ihrisko),
- rozvíjanie praktických zručností a schopností,



- formovanie zdravej sebadôvery, sebavedomia, sebahodnotenia, empatie a schopnosti pracovať v kolektíve,
- absolvovanie plaveckého výcviku v 3. ročníku, korčuliarskeho výcviku v 1. – 2. ročníku a podľa záujmu a podmienok aj lyžiarskeho výcviku v 3. – 4. ročníku
- upevňovanie samoobslužných činností pri stolovaní v ŠJ a počas pobytu v ŠvP.

Primárne vzdelanie žiak získa úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy, žiak s mentálnym postihnutím absolvovaním posledného ročníka základnej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

### **3. Profil absolventa 1. stupňa ZŠ**

#### **3.1 Charakteristika absolventa**

Absolvent nadobudol a má osvojené :

- základné matematické, čitateľské, pisateľské a prírodovedné gramotnosti,
- základy telesnej zdatnosti,
- základy vzťahu k umeniu a kultúre,
- základy mediálnej gramotnosti,
- základné praktické zručnosti a samoobslužné činnosti,
- osvojené základy používania štátneho jazyka,
- základné komunikačné schopnosti v cudzom jazyku,
- základy správnych foriem a techník učenia sa,
- základy správnych etických postojov a morálnych hodnôt.

#### **3.2 Kľúčové kompetencie absolventa**

Absolvent má osvojené základné jazykové, komunikačné, matematické, prírodovedné, informačno – komunikačné, sociálne, kultúrne a osobné spôsobilosti, teda má byť schopný primerane svojmu vzdelaniu, schopnostiam a veku :

- súvisle písomne a ústne komunikovať v štátnom jazyku,
- vyjadrovať svoj názor, argumentovať a diskutovať,
- pochopiť zmysel čítaného či počutého textu a interpretovať ho,
- používať anglický jazyk v bežnej komunikácii, chápať čítaný či hovorený text, mať osvojené základné gramatické pravidlá a využiť ich v písomnom i ústnom prejave,
- používať osvojené matematické, logické a prírodovedné poznatky pri riešení praktických problémov,
- získať schopnosť využívať základné zručnosti práce s počítačom a internetom pri riešení problémových úloh vo vyučovaní, v každodennom živote a elektronickej komunikácii,
- používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií,
- získať základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami,
- vedieť navrhnúť riešenie určitého problému podľa svojich vedomostí a skúseností,
- mať osvojené prvky telesnej zdatnosti v základných športových disciplínach (gymnastika, atletika, loptové hry, plávanie, ...),
- podľa záujmu a schopností sa profilovať na volejbal dievčat a basketbal chlapcov,

- mať schopnosť vytvárať správne sociálne vzťahy so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi na báze priateľstva, úcty, vzájomného rešpektovania,
- vedieť empaticky pochopiť druhého a pomôcť mu,
- uvedomovať si vlastné silné i slabé vlastnosti, využívať svoj talent, schopnosti a záujmy v rozvoji samého seba, ale i v prospech kolektívu,
- vedieť tvorivo a aktívne pracovať a komunikovať v skupine,
- používať základy slušného spoločenského správania,
- uvedomovať si svoje práva a povinnosti,
- starať sa o svoje fyzické a psychické zdravie,
- mať schopnosť vnímať a chápať umenie i kultúru,
- rozvíjať vlastné umelecké vlohy a zapájať sa do kultúrnych podujatí,
- získať zdravé sebavedomie a sebadôveru, budovať svoj pozitívny sebaobraz.

#### **4. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami**

Nevyhnutnou súčasťou výchovy a vzdelávania v základnej škole v rámci princípu humanizmu a rovnakých šancí pre všetkých je vzdelávanie detí so špeciálnymi výchovno - vzdelávacími potrebami. Pri ich vzdelávaní pedagógovia plne rešpektujú zdravotné znevýhodnenie a narušenie funkcií vnímania, či pozornosti týchto detí.

##### **a) Zameranie školy**

Základná škola vzdeláva žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len ŠVVP) v dvoch formách:

- formou individuálneho začlenenia v bežných triedach,
- formou zaradenia do špeciálnej triedy pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami správania bez mentálneho postihnutia alebo s mentálnym postihnutím.

O prijatí žiaka so ŠVVP rozhoduje riaditeľ školy na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu a písomného vyjadrenia školského zariadenia výchovného poradenstva a prevencie (CŠPP a CPPP), vydaného na základe diagnostického vyšetrenia. V prípade potreby môže poradenské zariadenie priamo, alebo na základe podnetu školy, vyžadovať aj odbornú lekársku diagnostiku alebo diagnostiku odborného zdravotníckeho zamestnanca (neuroológ, psychiater, foniater, ORL, klinický logopéd a pod.). Riaditeľ školy pred prijatím dieťaťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami do školy so vzdelávacím programom pre žiakov so zdravotným znevýhodnením poučí zákonného zástupcu o všetkých možnostiach vzdelávania jeho dieťaťa. Ak sa špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby žiaka prejavujú po jeho prijatí do školy a žiak ďalej navštevuje školu, do ktorej bol prijatý, jeho ďalšie vzdelávanie ako vzdelávanie žiaka s VPU sa mu zabezpečí po predložení písomnej žiadosti zákonného zástupcu žiaka o zmenu formy vzdelávania a vyplneného Návrhu na vzdelávanie predloženého riaditeľovi školy.

Podmienky pre individuálne začlenenie sú na škole vytvorené pre tieto skupiny žiakov so špeciálnymi výchovno - vzdelávacími potrebami:

- žiakov s vývinovými poruchami učenia,
- žiakov s poruchou aktivity a pozornosti
- žiakov chorých a zdravotne oslabených
- žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami (bez mentálneho postihnutia)

- žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím,
- žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia.

Žiaci vo výchovno-vzdelávacom procese postupujú podľa vzdelávacích programov pre jednotlivé typy zdravotného znevýhodnenia pre primárne vzdelávanie a nižšie stredné vzdelávanie zo dňa 5.5.2016 s platnosťou od 1.9.2016.

### **b) Spolupráca so školskými zariadeniami výchovného poradenstva a prevencie a ďalšími objektmi**

Pri výchove a vzdelávaní týchto žiakov škola spolupracuje najmä:

- s Centrom poradenstva a prevencie, Letná 66, Spišská Nová Ves,
- s Centrom poradenstva a prevencie, Letná 66, Spišská Nová Ves, elokované pracovisko, Fabiniho 3, Spišská Nová Ves,
- so Špecializovaným súkromným centrom poradenstva a prevencie, Ul. Staničná 10, Harichovce.

Pri závažných poruchách správania škola spolupracuje s ambulanciou detského neurológa a pedopsychiatra pre posúdenie možnej medikamentózne liečby. V prípade potreby škola spolupracuje s Okresným úradom práce a sociálnych vecí, oddelením sociálno-právnej prevencie.

Pri výchove a vzdelávaní žiakov so špeciálnymi potrebami škola veľmi úzko spolupracuje s rodičmi týchto detí, prostredníctvom individuálnych konzultácií.

### **c) Odborné personálne zabezpečenie**

V škole pracuje:

- školský špeciálny pedagóg
- sociálny pedagóg
- 5,5 asistentov učiteľa a 2 pedagogickí asistenti.

Školský špeciálny pedagóg vykonáva odborné činnosti v rámci špeciálno-pedagogickej diagnostiky, individuálnej a skupinovej terapie, výchovno-vzdelávacej činnosti v základnej škole priamo počas vyučovania i mimo vyučovania žiakom, ktorí majú pre svoje komunikačné, mentálne, sensorické, somatické alebo sociálne danosti špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby. Pravidelnú odbornú pomoc poskytuje najmä žiakom v školskej integrácii, môže ju poskytovať aj žiakom s vnútornou alebo sociálnou dispozíciou narušeného vývinu pri jeho príznakoch (preventívna odborná činnosť). Poskytuje poradenstvo a konzultácie zákonným zástupcom žiakov so ŠVVP.

Sociálny pedagóg vykonáva odborné činnosti v rámci prevencie, intervencie a poskytovania poradenstva najmä žiakom ohrozeným sociálno-patologickými javmi zo sociálne znevýhodneného prostredia alebo inak znevýhodneným deťom a žiakom, ich zákonným zástupcom a pedagogickým zamestnancom školy.

Špeciálny pedagóg a sociálny pedagóg pôsobia na škole ako garanti preventívnych programov Zippyho kamaráti a Druhý krok. Škola má vyškolených peer aktivistov, ktorí sa zapájajú do primárnej prevencie medzi rovesníkmi.

Asistent učiteľa a pedagogický asistent pracujú v triede, ktorú navštevuje žiak alebo viacero žiakov s odporúčaním poradenského zariadenia alebo ak si to vyžaduje výchova a vzdelávanie príslušného žiaka v triede.

#### **d) Materiálne zabezpečenie pre vzdelávanie žiakov so špeciálnymi potrebami**

Na škole je vytvorená učebňa pre individuálne vyučovanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, prípadne pre vyučovanie v malých skupinách ako aj učebňa pre relaxáciu a nenáročnú pohybovú aktivitu počas vyučovania.

Pre deti s poruchami pozornosti sú k dispozícii cvičenia na tréning koncentrácie pozornosti.

Pre deti so špecifickými vývinovými poruchami učenia má škola k dispozícii :

- počítačový program Dys-com,
- program PAVUČINKA pre tréning sluchového vnímania pre žiakov 1. stupňa,
- pracovné listy KULIFERDO pre tréning čiastočných deficitov pre žiakov 1. stupňa,
- čítanky pre žiakov s poruchou čítania MAKOVÍČKA I, MAKOVÍČKA II, RENÁTKINE ÚLOHY
- pracovné listy KOLOTOČ, ČÍTAJ VYSLOV MALÍČKÁ, CVIČENIA NA PODPORU ČÍTANIA,
- bzučiaky,
- tvrdé , mäkké kocky,
- prehľady učiva (pravopisné tabuľky),
- dyslektické tabuľky
- názorné pomôcky pre vyvedenie matematických operácií,
- pomôcky pre názorné vyučovanie telies v geometrii,
- pomôcky pre rozvoj jemnej motoriky a grafomotoriky,
- cvičenia pre žiakov so ŠVPU – cvičenia zrakového vnímania, cvičenia pozornosti (POZORNOST),
- masážne loptičky.

Všetky uvedené pomôcky sú vhodné aj pre žiakov zo SZP.

#### **e) Individuálne vzdelávacie programy**

Žiak, ktorý má ŠVVP, musí mať vypracovaný individuálny vzdelávací program. Individuálny vzdelávací program (ďalej len IVP) vypracováva škola spoločne so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie. IVP je súčasťou povinnej dokumentácie žiaka so ŠVVP. Je to dokument, ktorého účelom je plánovanie vzdelávania žiaka podľa jeho špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb.

IVP obsahuje:

- základné informácie o žiakovi a vplyve jeho diagnózy na výchovno-vzdelávací proces,
- požiadavky na úpravu prostredia školy a triedy,
- modifikáciu učebného plánu a obsahu vzdelávania,
- aplikáciu špeciálnych vzdelávacích postupov,
- špecifické postupy hodnotenia učebných výsledkov žiaka,
- špecifiká organizácie a foriem vzdelávania,
- požiadavky na zabezpečenie kompenzačných pomôcok a špeciálnych učebných pomôcok,
- v prípade potreby charakteristiku pomoci asistenta učiteľa,

- zabezpečenie servisu odborníkov - špeciálneho pedagóga, liečebného pedagóga, psychológa, logopéda a iných podľa potreby, na základe odporúčania školského poradenského zariadenia,
- formy spolupráce so zákonnými zástupcami žiaka.

Všetky špecifické úpravy sa vypracovávajú v individuálnom rozsahu a kvalite tak, aby zodpovedali špeciálnym výchovno-vzdelávacím potrebám konkrétneho žiaka. IVP vypracováva triedny učiteľ v spolupráci s poradenským zariadením, so školským špeciálnym pedagógom, podľa potreby aj s ďalšími zainteresovanými odbornými zamestnancami. Ak je žiakovi so ŠVVP potrebné prispôbiť obsah a formy vzdelávania v jednom alebo viacerých vyučovacích predmetoch, vypracuje vyučujúci daného predmetu v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom ako súčasť individuálneho vzdelávacieho programu úpravu obsahu vzdelávania konkrétneho predmetu. Vyučujúci učiteľ v spolupráci so špeciálnym pedagógom vypracuje postupnosť krokov pri preberaní učiva príslušného predmetu. Úprava obsahu vzdelávania predmetu, ktorá je súčasťou individuálneho vzdelávacieho programu, sa vypracováva len pre tie vyučovacie predmety, v ktorých žiak nemôže postupovať podľa obsahu vzdelávania daného ročníka bez príslušných úprav. IVP sa v priebehu školského roka môže upravovať a dopĺňovať podľa aktuálnych špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka. Úpravy vzdelávacieho programu sú výsledkom odborných konzultácií všetkých zainteresovaných odborníkov a oboznamuje sa s nimi aj zákonný zástupca žiaka. IVP podpisuje riaditeľ školy, triedny učiteľ, špeciálny pedagóg, ktorý sa podieľal na jeho vypracovaní a zákonný zástupca žiaka. Pri vzdelávaní žiaka s VPU je nevyhnutná úzka spolupráca školy a rodiny, vytvorenie atmosféry spoločnej zodpovednosti a ujasnenia cieľov i postupov vedúcich k ich dosiahnutiu.

V termínoch polročnej a koncoročnej klasifikácie sa vypracováva hodnotenie výsledkov žiaka na základe individuálneho vzdelávacieho programu.

#### **f) Špecifiká hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov so ŠVVP**

Žiaci so špecifickými vývinovými poruchami učenia a správania sú hodnotení a klasifikovaní podľa Metodického pokynu č. 22/ 2011 na hodnotenie žiakov základnej školy č.: 2011-3121/12824:4-921, príloha č. 2 a Metodickým informatívnym materiálom pre výchovu a vzdelávanie detí s poruchami správania č. 2013-3982/16490:4-914.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka s VPU učiteľ rešpektuje jeho psychický a fyzický zdravotný stav, druh a závažnosť poruchy, ktorá má vplyv na úroveň a výsledky práce žiaka v príslušnom predmete. Učiteľ posudzuje učebné výsledky žiaka objektívne a primerane náročne, pričom prihliada aj na jeho vynaložené úsilie, svedomitosť, individuálne schopnosti, záujmy a na predpoklady jeho ďalšieho vzdelávania po ukončení povinnej školskej dochádzky. Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka kladie dôraz na jeho individuálne schopnosti, ktoré sú základom jeho pracovnej a sociálnej integrácie. Pri hodnotení žiaka s VPU učiteľ taktne posudzuje úroveň jeho vedomostí nielen v porovnaní s rovesníkmi, ale najmä v porovnaní s uplynulým obdobím vzhľadom na predchádzajúce výkony samotného žiaka.

#### **g) Špecifiká vzdelávania žiakov so ŠVVP**

Obsah vzdelávania je rovnaký ako obsah vzdelávacích oblastí príslušných predmetov pre školský vzdelávací program žiakov základných škôl. Vzdelávacie oblasti sú však doplnené o oblasť ŠPECIÁLNOPELAGOGICKÁ PODPORA, do ktorej je zaradený špecifický vyučovací predmet Rozvíjanie špecifických funkcií (ďalej len RŠF) v takom rozsahu, aký

žiak potrebuje. Obsah aktivít, ktoré vykonáva špeciálny pedagóg musí byť v súlade s mentálnymi a komunikačnými schopnosťami žiaka, bez ohľadu na fyzický vek.

Rozvíjanie schopností, ktoré sú narušené v dôsledku diagnostikovanej VPU sa prelína celým vyučovacím procesom, t.j. používajú sa špecifické postupy pri výučbe všetkých predmetov a pôsobi sa cielene a komplexne na celú komunikačnú schopnosť žiaka. Frekvencia cvičení so žiakmi vyplýva z učebného plánu a rozvrhu hodín. V prípade závažnej VPU je možné vykonávať stimuláciu a reedukáciu so špeciálnym pedagógom aj častejšie ako stanovuje učebný plán. Potom je určenie frekvencie cvičení v kompetencii riaditeľa školy.

Dĺžka špeciálno-pedagogických cvičení závisí od veku a schopností žiaka, logopedickej a špeciálno-pedagogickej diagnózy a prípadne individuálnych špecifik dominantného alebo iného postihnutia, či narušenia žiaka. V prípade, ak dôjde k dostatočnému zmierneniu prejavov VPU alebo ich eliminácií, môže žiak pokračovať vo vzdelávaní v bežnej triede základnej školy bez začlenenia.

Okrem zaradenia špecifických predmetov pre žiakov so ŠVVP sa na vyučovaní využívajú IKT, práca s interaktívnou tabuľou, špeciálno-pedagogické, logopedické a liečebné postupy pri korekcii narušení.

Škola sa zameriava a pomáha žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami aj zriadením a kvalifikovaným fungovaním špeciálnych tried pre žiakov s autizmom. Pri výchove a vzdelávaní žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi poruchami sa postupuje podľa Vzdelávacieho programu pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami. Program vymedzuje špecifické potreby a požiadavky na komplexnú odbornú starostlivosť o týchto žiakov. Hlavným cieľom primárneho vzdelávania je rozvinutie kľúčových kompetencií (spôsobilostí) na úrovni, ktorá je pre nich dosiahnuteľná a maximálne možná.

Žiaci sú vzdelávaní podľa individuálneho vzdelávacieho programu v pokojnom, tichom prostredí, bez akýchkoľvek vonkajších negatívnych vplyvov. Výchovno-vzdelávací a terapeutický proces zabezpečujú v týchto triedach kvalifikovaní špeciálni pedagógovia, prípadne asistenti, ak je to potrebné. Špeciálni pedagógovia spolupracujú s ČŠPP (realizácia špeciálno-pedagogických a psychologických vyšetrení), s detským psychiatrom, logopédom a inými odborníkmi, čím je zabezpečený interdisciplinárny prístup. Dôležitú úlohu zohráva spolupráca s rodičmi, kde je nevyhnutná každodenná konzultácia. Špeciálni pedagógovia vypracujú žiakom IVP, ktoré obsahujú základné informácie o žiakovi, osobitostiach vplyvu jeho diagnózy a prognózy na výchovno-vzdelávací proces, požiadavkách na úpravu prostredia triedy, učebných postupov, zabezpečení kompenzačných pomôcok a špeciálnych učebných pomôcok. Pri výchove a vzdelávaní sa uplatňujú najmä metódy programu TEACCH. Vo vzdelávaní týchto žiakov sa využívajú i špecifické vyučovacie predmety: rozvíjanie komunikačných schopností a sociálnych zručností (RKS a SZ) a rozvíjanie grafomotorických zručností a písanie (RGZ a P). Žiaci sú hodnotení na základe Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov s autizmom, sú hodnotení sloвне, pričom sa využíva hodnotenie dosahovaných výsledkov na základe objektívneho posúdenia ich rozsahu a kvality, neuvádzajú sa nedostatky v učebných výsledkoch žiaka.

#### **h) Výchova a vzdelávanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia (SZP)**

Škola v bežných triedach vzdeláva aj žiakov zo SZP.

Organizácia výchovy a vzdelávania :

V rámci stanoveného rozvrhu im systematicky pomáha školský špeciálny pedagóg v oblastiach, ktoré nie sú dostatočne rozvinuté z dôvodu SZP. Ide o oblasti:

- rečového vývinu – rozvoj slovnej zásoby, rozvoj sémantickej roviny jazyka,
- jemnej a hrubej motoriky,
- jednotlivých deficitných oblastí vnímania – zrakovej a sluchovej analýzy a syntézy,
- matematických predstáv na úrovni veku,
- sociálne učenie.

Žiaci zo SZP pracujú individuálne so školským špeciálnym pedagógom v miestnosti s potrebnými špeciálnymi pomôckami, ktoré napomáhajú rozvoju deficitných oblastí. Na podporu vzdelávania v triedach pracujú so žiakmi zo SZP podľa potreby asistenti učiteľa a pedagogickí asistenti na základe pokynov vyučujúceho.

V rámci bežných tried vyučujúci využívajú:

- diferencované vyučovanie,
- vzdelávanie prostredníctvom pojmových a myšlienkových máp,
- nadmerné zvyrazňovanie informácií,
- kooperatívne vyučovanie (práca v skupinách žiakov),
- práca v dvojiciach,
- tutorstvo medzi spolužiakmi,
- využívanie didaktických, tvorivých, pohybových hier,
- krátkodobé aj dlhodobé projektové vyučovanie.

Na podporu sociálnej kooperácie sa v škole uskutočňujú preventívne prosociálne programy Zippyho kamaráti a Druhý krok.

## **5. Začlenenie prierezových tém**

Všetky prierezové témy realizujeme ako súčasť učebného obsahu jednotlivých vyučovacích predmetov podľa ich aktuálnosti a vhodnosti.

Prierezová téma „Ochrana života a zdravia“ je obsahovou náplňou didaktických hier a preventívnych programov. Didaktické hry sa uskutočňujú raz ročne v rozsahu 4 hodín v každom ročníku I. stupňa. Preventívny program napr. Zippyho kamaráti sa uskutočňuje pod vedením triednych učiteľov alebo ako súčasť vyučovania etickej výchovy alebo v rámci záujmovej činnosti.

Prierezová téma „Environmentálna výchova“ je najviac zabezpečovaná aktivitami koordinátorov pre environmentálnu výchovu.

Prierezovú tému „Dopravná výchova“ realizujeme aj praktickým vyučovaním na detskom dopravnom ihrisku.

## **6. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia žiakov**

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, aké sú jeho pokroky. Súčasťou nášho hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Pri hodnotení sa bude posudzovať to, čo žiaci ovládajú, nie čo sa im nedarí.

Na kontrolu a hodnotenie žiakov sa odporúčajú postupy na zabezpečenie korektného a objektívneho hodnotenia:

1. Verbálna forma kontroly úrovne osvojenia poznatkov - prezentovanie poznatkov žiakmi na základe riešenia úloh pri tabuli. Pri verbálnej kontrole zisťovať a hodnotiť najmä osvojenie základných poznatkov stanovených výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu.

2. Písomná forma - kontrola a hodnotenie osvojenia si základných poznatkov prostredníctvom:

- priebežných písomných prác - priebežná kontrola vedomostí prostredníctvom krátkych písomných prác podľa zváženia vyučujúceho a zloženia triedy
- testu - na konci tematického celku alebo skupiny podobných učebných tém v časovom limite 10 – 20 minút podľa výkonovej časti vzdelávacieho štandardu. Optimálne hodnotenie je na základe percentuálnej úspešnosti podľa kritérií na základe vzájomnej dohody učiteľov.
- písomnou previerkou na konci klasifikačného obdobia podľa výkonovej časti vzdelávacieho štandardu. Optimálne hodnotenie je na základe percentuálnej úspešnosti podľa kritérií na základe vzájomnej dohody učiteľov.

3. Praktické aktivity - hodnotenie praktických zručností (vrátane správnosti nákresov a schém podľa potreby) s dôrazom na samostatnosť a správnosť tvorby záverov z riešenia úloh. Prístupovať k tvorbe záverov na základe stručnej osnovy danej učiteľom.

4. Úroveň kombinovaných verbálnych, písomných, grafických prejavov a komunikatívnych zručností je vhodné kontrolovať a hodnotiť aj prostredníctvom prezentácie projektov podľa kritérií na základe vzájomnej dohody učiteľov.

Hlavným kritériom hodnotenia žiaka bude individuálne zlepšenie :

- vo vedomostiach, kognitívnych a psychomotorických schopnostiach, v snahe o lepšie výkony,
- aktivity a tvorivosti pri riešení zadaných úloh,
- v systematickej príprave na vyučovanie.

### **Hodnotenie prospechu a správania sa žiakov**

Žiaci sú hodnotení a klasifikovaní podľa Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy č.:2011-3121/12824:4-921.

#### **Hodnotenie prospechu žiakov 1. - 4. ročníka :**

- slovné **aktívne absolvoval/absolvoval/ neabsolvoval** – v predmetoch: náboženská výchova, etická výchova, hudobná výchova, výtvarná výchova, telesná výchova, pracovné vyučovanie
- v predmete, v ktorom je žiak neklasifikovaný (nehodnotený)
- **klasifikácia v rozsahu päťstupňovej klasifikačnej stupnice známkami** – všetky ostatné predmety ŠkVP.

#### **Hodnotenie prospechu žiakov 5. - 9. ročníka :**

- slovné **absolvoval aktívne/absolvoval/ neabsolvoval** – v predmetoch: náboženská výchova, etická výchova, hudobná



- výchova, výtvarná výchova, telesná výchova, pracovné vyučovanie
- v predmete, v ktorom je žiak neklasifikovaný (nehodnotený)

- **klasifikácia v rozsahu päťstupňovej klasifikačnej stupnice známami** – všetky ostatné predmety ŠkVP.

## **Hodnotenie cudzincov**

### **Priebežné hodnotenie**

Škola si spolu so žiakom a zákonným zástupcom odkomunikuje doterajšie vzdelávacie výsledky žiaka – cudzinca. Žiaka – cudzinca je potrebné včas a zrozumiteľným spôsobom oboznámiť so systémom slovenského hodnotenia. Podporný systém hodnotenia žiaka – cudzinca nastavujú pedagogickí zamestnanci v spolupráci s odbornými zamestnancami alebo so školským podporným tímom, alebo aj s odbornými zamestnancami zariadenia poradenstva a prevencie. Podľa § 55 ods. 5 zákona č. 245/2008 Z. z. pri hodnotení žiaka – cudzinca sa v prvom roku štúdia povinne zohľadňuje úroveň ovládania štátneho (slovenského) jazyka. Zároveň základná škola môže zohľadniť úroveň ovládania štátneho jazyka žiaka – cudzinca aj v ďalších rokoch jeho vzdelávania.

Základné princípy hodnotenia:

- prihliadať na úroveň ovládania vyučovacieho jazyka žiakom,
- hodnotiť pokrok a osvojenie si vzdelávacieho obsahu,
- zohľadňovať pri hodnotení individuálnu situáciu.

Priebežné hodnotenie sa uskutočňuje pri hodnotení čiastkových vzdelávacích výsledkov a prejavov žiaka na vyučovacích hodinách, pričom učiteľ zohľadňuje aj ďalšie skutočnosti, ktoré ovplyvňujú výsledky vzdelávania, ktoré žiak – cudzinec v hodnotiacom období dosahuje, najmä:

- ako sa žiak zapája do vyučovacieho procesu,
- ako si žiak plní zadané úlohy (kvalita, tvorivosť, včasnosť a pod.),
- ako žiak spolupracuje s učiteľom, so spolužiakmi s rovnakým materským jazykom a ostatnými spolužiakmi,
- podľa možnosti aj výsledky predchádzajúceho vzdelávania na škole v cudzine (v listinnej alebo digitálnej podobe).

### **Súhrné hodnotenie**

Odporúča sa spolupráca školského podporného tímu, odborných zamestnancov a pedagogických zamestnancov so zákonným zástupcom žiaka. Pri súhrnnom hodnotení žiaka – cudzinca postupuje škola podľa ustanovenia § 55 ods. 5 zákona č. 245/2008 Z. z. a usmernení vydaných Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky a podľa čl. 11 Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy v znení metodického pokynu č. 40/2021, t. j. ako pri hodnotení žiaka po prestupe na školu s iným vyučovacím jazykom.

Pri hodnotení vyučovacieho jazyka:

- Žiak 1. ročníka základnej školy, ktorého materinský jazyk je iný ako vyučovacím jazykom navštevovanej základnej školy, sa hodnotí počas dvoch hodnotiacich období z vyučovacieho jazyka s prihliadnutím na úroveň prospechu z ostatných vyučovacích predmetov.

- Žiak 2. až 9. ročníka základnej školy sa počas dvoch hodnotiacich období hodnotí takým stupňom prospechu, ktorý zodpovedá prospechu z vyučovacieho jazyka na poslednom vysvedčení.
- Po uplynutí dvoch hodnotiacich období sa uplatňujú v ďalších dvoch hodnotiacich obdobiach z vyučovacieho jazyka miernejšie kritériá, napr. miernejšia stupnica hodnotenia diktátov zo slovenského jazyka.

Pri hodnotení ďalších vyučovacích predmetoch:

- Pri hodnotení žiaka – cudzinca v prvom aj druhom školskom roku sa hodnotia jeho vedomosti z príslušného predmetu, nie úroveň jazykovej správnosti jeho reči.
- Prispôsobovanie hodnotenia žiaka – cudzinca k hodnoteniu spolužiakov je potrebné začať postupne uplatňovať v predmetoch, v ktorých sa žiak vzdelával aj v škole v cudzine (anglický jazyk, iný cudzí jazyk, matematika apod.).

### **III. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV ŠKOLY**

V školskom roku bude vnútro-školská kontrola zameraná na tieto oblasti:

- realizáciu učebných osnov,
- realizáciu výchovno – vzdelávacieho procesu,
- účelné a efektívne využívanie metód, foriem, prostriedkov a didaktickej techniky, ktoré podnecujú rozvoj myslenia, tvorivosti, aktivity a samostatnosti žiakov,
- jasnú formuláciu výchovno-vzdelávacej a výchovnej stránky cieľa, konkrétnosť, primeranosť k možnostiam veku žiaka a jeho schopnostiam,
- úroveň čítania a numerického počítania v 1. – 4. ročníku,
- využívanie spätnej väzby na vyuč. hodinách,
- utváranie správneho vzťahu učiteľ – žiak, úcta k žiakovi, využívanie slovného hodnotenia, atmosféra na hodinách,
- stav a úroveň vedomostí žiakov,
- využívanie odborných učební,
- čitateľskú, matematickú, prírodovednú a informatickú gramotnosť,
- využívanie knižnice vo výchovno-vzdelávacom procese,
- komunikačné schopnosti v cudzom jazyku.

#### **1. Kontrola realizácie plánov**

- |   |                |
|---|----------------|
| - tematické výchovno-vzdelávacie plány – úprava učiva:<br>1.-4, 5.-9. ročník – podľa ŠVP a ŠkVP | RŠ, ved. MZ,PK |
| - plány MZ a PK – účasť na zasadnutiach MZ a PK:  |                |
| - PK MAT a príř.-ved. pred., CUJ, SJL   | RŠ             |
| - PK spol.-ved. a výchovných pred.  | ZRŠ            |
| - MZ 1.-4., ŠKD, ŠPT, PK TSV,SRL  | ZRŠ            |
| - plán výchovného poradcu   | RŠ             |
| - plán ŠKD  | RŠ             |
| - plán výletov a exkurzií   | ZRŠ            |
| - ETK a výkazy 1. – 9. ročník   | ZRŠ            |

- vzdelávacie poukazy a záznamy o ZÚ
  - plán špeciálneho pedagóga
  - plány jednotlivých RŠ
- ZRŠ  
RŠ  
koordinátorov

## **2. Kontrola výchovno-vzdelávacieho procesu**

- a) hospitačná činnosť podľa rozpracovania riad. školy a zástupcovia riaditeľa školy
  - b) členmi vedenia školy úroveň vedomostí žiakov bude kontrolovaná :
    - vstupnými, polročnými a výstupnými písomnými previerkami v SJL a MAT
    - využívaním písomných kontrolných prác zo SJL a MAT
    - koncoročnými previerkami v 3.- 9.ročníku z prvého cudzieho jazyka
    - sledovanie vedomostí žiakov v rámci hospitácií
  - c) kontrola žiackych prác bude kontrolovaná vedúci MZ a PK
    - štvrt'ročné a tematické písomné práce zo SJL a MAT
    - laboratórne práce z FYZ, BIO, CHE,
    - diktáty, previerky, slohové práce
    - výrobky PVC, THD, SEE
    - výtvarné práce
  - d) 1 krát mesačne kontrola ETK
- ved.MZ,PK  
ZRŠ

## **3. Kontrola vnútorného režimu školy:**

- dodržiavanie Pracovného poriadku – príchod do práce
  - dodržiavanie vnútorného poriadku, vrátane dozorov, zásad a štatútov BOZP pri práci školy
- vedenie

## **4. Kontrola mimotriednej a mimoškolskej činnosti**

- pripravenosť žiakov na súťaže: 1. – 4. ročník
  - ŠKD
  - 5. – 9. ročník
  - úspešnosť v súťažiach v rámci školy, obvodu, okresu, kraja, republiky
  - 1 krát mesačne kontrola záznamov o ZÚ
- ZRŠ  
ZRŠ  
ZRŠ  
RŠ  
ZRŠ

## **5. Kontrola hospodárenia a prevádzky**

- hospodárne využívanie pridelených finančných a materiálnych prostriedkov
  - kontrola zavedenia inventárov miestností a priebežného vedenia inventárnych kníh
  - čistota školy, hygienické zásady
  - dodržiavanie zásad spisovej služby
  - zásady racionálnej výživy, kultúra stravovania
- RŠ

Vzdelávacia oblasť	Predmety	1. roč.			2. roč.			3. roč.			4. roč.			SPOLU	ŠVP	ŠkVP disponibilné hodiny
		ŠVP	ŠKVP	UP	ŠVP	ŠKVP	UP	ŠVP	ŠKVP	UP	ŠVP	ŠKVP	UP	UP	UP	UP
Jazyk a komunikácia	SJL	9		<b>9</b>	8	1	<b>9</b>	7	1	<b>8</b>	7	1	<b>8</b>	34	31	3
	1. CUJ - ANJ		1	<b>1</b>		1	<b>1</b>	3		<b>3</b>	3		<b>3</b>	8	6	2
Matematika a práca s informáciami	MAT	4	1	<b>5</b>	4	1	<b>5</b>	4		<b>4</b>	4		<b>4</b>	18	16	2
	INF							1		<b>1</b>	1		<b>1</b>	2	2	0
Človek a príroda	PVO	1		<b>1</b>	2		<b>2</b>							3	3	0
	PDA							1		<b>1</b>	2		<b>2</b>	3	3	0

#### IV. UČEBNÝ PLÁN – ISCED 1

Človek a spoločnosť	VLA							1		1	2		2	3	3	0
Človek a hodnoty	ETV/NBV	1		1	1		1	1		1	1		1	4	4	0
Človek a svet práce	PVC						1		1	1			1	2	2	0
Umenie a kultúra	VYV	2		2	2		2	1		2	1		1	7	6	1
	HUV	1		1	1		1	1		1	1		1	4	4	0
Zdravie a pohyb	TSV	2		2	2		2	2	1	2	2		2	8	8	0
	SRL													0	0	0
<b>SPOLU</b>		20	2	<b>22</b>	20	3	<b>23</b>	23	2	<b>25</b>	25	1	<b>26</b>	<b>96</b>	<b>88</b>	8

Poznámky :

1. Vyučovacia hodina má 45 minút.
2. Anglický jazyk sa v 1. a 2. ročníku nedelí. V 3. – 4. ročníku sa vyučuje s najvyšším počtom žiakov 17 a možno v skupine spájať žiakov rôznych tried daného ročníka.
3. Náboženská a etická výchova sa vyučuje s počtom žiakov 12 – 20 a možno v skupine spájať žiakov rôznych tried alebo v prípade poklesu pod 12 žiakov v skupine aj rôznych ročníkov.
4. Telesná výchova sa vyučuje pre chlapcov a dievčatá spoločne.
5. Informatika sa vyučuje s najvyšším počtom žiakov 17 a možno v skupine spájať žiakov rôznych tried daného ročníka.
6. Počet skupín a počet žiakov v skupine sa určí spravidla aj zohľadnením priestorových, personálnych a finančných podmienok školy, charakteru činnosti žiakov, náročnosti predmetu a požiadaviek na BOZP.

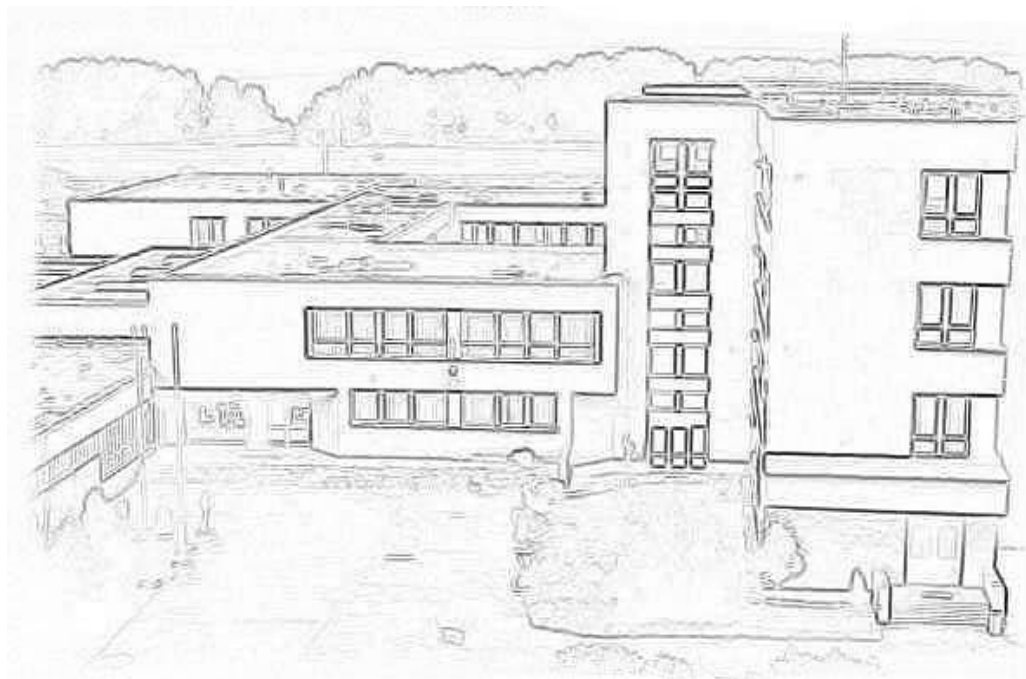
## V. Školský vzdelávací program

1. ročník – posilnenie predmetov bez doplnenia obsahu – matematika  
- zaradenie ďalšieho predmetu – anglický jazyk
2. ročník - posilnenie predmetov bez doplnenia obsahu – slovenský jazyk a literatúra, matematika  
- zaradenie ďalšieho predmetu – anglický jazyk
3. ročník - posilnenie predmetov bez doplnenia obsahu – slovenský jazyk a literatúra, telesná výchova
4. ročník - posilnenie predmetov bez doplnenia obsahu – slovenský jazyk a literatúra.

**Základná škola, Hutnícka 16, Spišská Nová Ves**

**ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM**

# pre 2. stupeň ZŠ – ISCED 2



**Základná škola, Hutnícka 16, Spišská Nová Ves**

## **ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM 2. stupeň ZŠ – ISCED 2**

Názov ŠVP	ŠVP pre 2. stupeň ZŠ – nižšie stredné vzdelávanie
Názov ŠkVP	ŠkVP pre 2. stupeň ZŠ – ISCED 2
Stupeň vzdelania	ISCED 2
Dĺžka štúdia	5 rokov
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	štátna







- prehlbovať už osvojené základy 1. cudzieho jazyka a získať základné komunikačné schopnosti v 2. cudzom jazyku,
- upevňovať a rozvíjať praktické pracovné zručnosti pestovateľského, technického a stravovacieho charakteru, zdravého životného štýlu,
- osvojovať si vhodné metódy a formy efektívneho učenia sa,
- motivovať žiakov k zodpovednosti a záujmu za vlastné vzdelávacie výsledky aktívnym zapájaním sa do procesu vzdelávania,
- rozvíjať potrebu a záujem o vlastné tvorivé aktivity v rozličných oblastiach života so zreteľom na schopnosti a záujmy žiaka,
- formovať morálne hodnoty humanizmu, tolerance, demokratickosti,
- formovať postoj proti akýmkoľvek formám diskriminácie a antitolerance, antisemitizmu,
- upevňovať národné povedomie a príslušnosť k svojmu národu,
- rozvíjať osobný talent a záujem v spoločných aktivitách triedneho kolektívu, školy,
- formovať zodpovedný vzťah k svojej osobnosti založený na pozitívnom a kritickom sebahodnotení a budovať sebadôveru,
- mať na zreteli žiakov so špeciálno-pedagogickými potrebami, vytvárať im vhodné a primerané pracovné i sociálne podmienky začlenením v bežnej triede,
- sledovať a diagnostikovať nových žiakov, u ktorých sa prejavujú poruchy učenia, správania, komunikácie, zdravotné postihnutie a v prípade potreby ich začleniť,
- sledovať a venovať pozornosť žiakom zo sociálne či jazykovo znevýhodneného prostredia,
- spolupracovať s rodičmi s cieľom prehlbovať všestranný osobnostný rozvoj žiaka,
- venovať pozornosť profesijnému záujmu žiakov, poskytovať širokú škálu poznatkov o ich ďalších možnostiach štúdia, usmerniť ich voľbu budúceho povolania s prihliadnutím na ich reálne možnosti, predpoklady s rešpektovaním ich záujmov,
- úzko spolupracovať s rodičmi pri voľbe budúceho povolania žiaka,
- pripraviť žiaka ako rozhladeného, vytrvalého, zodpovedného, schopného pracovať v tíme a schopného sebamotivácie k celoživotnému vzdelávaniu.

## **2. Zameranie školy a stupeň vzdelania**

Škola vytvára čo najvhodnejšie personálne, materiálne – technické, bezpečnostné a zdravotno-hygienické podmienky na dosiahnutie splnenia cieľov a kompetencií vytýčených pre nižšie stredné vzdelávanie t. j. pre 2. stupeň ZŠ – ISCED 2.

Budú sa transformovať do zamerania školy pre 2. stupeň ZŠ:

- prehlbovanie komunikačných schopností (ústnych i písomných) v materinskom štátnom jazyku a čitateľskej gramotnosti,
- rozvíjanie získaných jazykových schopností v 1. cudzom jazyku posilnením dotáciou voliteľných hodín,
- výučba 2. cudzieho jazyka podľa záujmu žiakov od 7. ročníka
- prehlbovanie prírodovednej a matematickej gramotnosti voliteľnými hodinami v príslušných predmetoch s dôrazom na prepojenosť s praxou,
- rozvoj digitálnej gramotnosti,
- poskytnutie základov technickej výchovy,
- prehlbovanie telesnej zdatnosti v rozličných športových disciplínach so zreteľom na rozvoj fyzickej kondície i upevňovanie zdravia,
- absolvovanie plaveckého výcviku v 6. ročníku a lyžiarskeho výcviku v 8. ročníku,

- rozvíjanie správneho i tvorivého chápania rozličných druhov umenia a kultúry, kultúrnu gramotnosť prehľbovať navštevovaním výchovných koncertov, divadelných a filmových predstavení, múzeí, galérií atď.,
- využívanie kreativity, talentu, záujmu žiakov poskytovaním širokej škály záujmových útvarov,
- formovanie vlastného sebavedomia, ale i pocitu spolupatričnosti k triede a škole.

Nižšie stredné vzdelanie žiak získa úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

### **3. Profil absolventa 2. stupňa ZŠ**

#### **3.1 Charakteristika absolventa**

Absolvent nadobudol a má osvojené :

- komplex vedomostí, schopností a zručností z jednotlivých vzdelávacích oblastí s využitím medzipredmetových vzťahov,
- základy osobnostných hodnotových názorov a postojov pre ďalší profesijný, občiansky i osobný život,
- základy tvorivej aplikácie teoretických poznatkov pre praktickú realizáciu a uplatňovanie v každodennom živote,
- základy praktických činností a skúseností,
- základy telesnej zdatnosti a starostlivosti o svoje zdravie,
- základy kultúrnej gramotnosti,
- základy správneho používania štátneho jazyka,
- komplex poznatkov a komunikačných schopností používať jeden cudzí jazyk a základy komunikácie a znalosti v druhom cudzom jazyku,
- vedomosti a športové zručnosti pre pochopenie významu a zmyslu športovania vôbec pre zdravý rozvoj osobnosti,
- základy správneho postoja k sebaučeniu a celoživotnému vzdelávaniu.

#### **3.2 Kľúčové kompetencie absolventa**

Absolvent má osvojené základné jazykové, komunikačné, matematické, prírodovedné, kultúrne, informačno – komunikačné, sociálne, občianske, pracovné, telesné a osobnostné spôsobilosti, teda má byť schopný primerane svojmu vzdelaniu, schopnostiam a veku :

- aplikovať jazykové poznatky v ústnom i písomnom prejave, používať štátny jazyk ako základný komunikačný nástroj v osobnostnom, pracovnom i občianskom živote,
- efektívne používať jeden cudzí jazyk v písomnej i hovorenej forme,
- používať 2. cudzí jazyk v bežnej komunikácii, chápať čítaný a hovorený text,
- aplikovať čitateľskú gramotnosť v praktickom živote,
- používať matematické myslenie na logické, analytické a tvorivé riešenie problémov každodenného života,
- využívať prírodovednú gramotnosť v praxi,
- používať digitálnu, informačno-komunikačnú gramotnosť pri štúdiu, získavaní informácií, pri osobnej komunikácii a súčasne vedieť aplikovať tieto poznatky pri samotnej tvorivej práci v základných programoch ,
- vedieť prezentovať svoju prácu, názory, diskutovať na verejnosti adekvátnym ústnym či písomným prejavom,

- používať kreativitu pri využívaní svojho nadania a prezentovaní svojho talentu na verejnosti,
- prepájať svoje osobné záujmy so záujmami tímu, školy, resp. spoločnosti,
- používať v praktickom živote zásady demokracie, humanizmu, tolerancie a antidiskriminácie,
- využívať mravné hodnoty vo vzťahu k ostatným ,
- uvedomovať si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam,
- starať sa o svoje psychické i fyzické zdravie,
- vedieť aplikovať pracovno – technické vedomosti a zručnosti v bežnom živote,
- mať osvojené prvky telesnej zdatnosti v rozličných športových disciplínach (gymnastika, atletika, loptové hry, plávanie, lyžovanie, ...),
- vnímať, chápať i tvorivo využívať umenie a kultúru,
- chrániť prírodné, historické a kultúrne dedičstvo,
- uvedomovať si potrebu autonómneho učenia ako prostriedku sebarealizácie a sebarozvoja,
- vybudovať u žiakov všestranný pohybový základ,
- sprostredkovať u žiakov tried so športovou prípravou základy herných, kondičných, vedomostných a psychologických zručností i schopností so zameraním na volejbal a basketbal,
- osvojiť si a pochopiť význam, zmysel športovania pre zdravý rozvoj osobnosti.

#### IV. UČEBNÝ PLÁN - ISCED 2

Vzdelávacia oblasť	Predmety	5. roč.			6. roč.			7. roč.			8. roč.			9. roč.			SPOLU	ŠVP	ŠKVP disponibilné hodiny
		ŠVP	ŠKVP	UP	ŠVP	ŠKVP	UP	ŠVP	ŠKVP	UP	ŠVP	ŠKVP	UP	ŠVP	ŠKVP	UP	UP	UP	UP
Jazyk a komunikácia	SJL	5		5	5		5	4		4	5		5	5	1	6	25	24	1
	1. CUJ - ANJ	3	2	5	3	1	4	3	1	4	3	1	4	3	1	4	21	15	6
Matematika a práca s informáciami	MAT	4	1	5	4	1	5	4		4	4		4	5	1	6	24	21	3
	INF	1		1	1		1	1		1	1		1				4	4	0
Človek a príroda	BIO	2		2	1		2	2		2	1		1	1		1	8	7	1
	FYZ				2		2	1		1	2		2	1		1	6	6	0
	CHE							2		2	2		2	1		1	5	5	0
Človek a spoločnosť	DEJ	1		1	1	1	2	1		1	1		1	2		2	7	6	1
	GEG	2		2	1		1	1		2	1		1	1		1	7	6	1
	OBN				1		1	1		1	1		1	1		1	4	4	0
Človek a hodnoty	ETV/NBV	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	5	5	0
Človek a svet práce	TEH	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	5	5	0
Umenie a kultúra	VYV	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	5	5	0
	HUV	1		1	1		1	1		1	1		1				4	4	0
Zdravie a pohyb	TSV	2		2	2	1	3	2	1	3	2		2	2		2	10	10	0
	SRL - šport.tr.																0	0	0
Povinne voliteľné predmety	2.CUJ								2			2			2				6
	Cvičenia zo SJL								1										
	Cvičenia z MAT								1		1								
	Fyz.-chem. pr.													1					
	Finančná gram.													1					
Region. vých.			0			0			2		1	2			2	6			
<b>SPOLU</b>		24	3	27	25	4	29	26	4	30	27	3	30	25	5	30	146	127	19

Poznámky :

1. Vyučovacia hodina má 45 minút.
2. Anglický jazyk a druhý cudzí jazyk sa vyučuje s najvyšším počtom žiakov 17 a možno v skupine spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka.
3. Škola ponúka žiakom možnosť výberu z voliteľných predmetov v 7. - 9. ročníku. Alternatívou k druhému cudziemu jazyku sú dva jednohodinové predmety podľa UP alebo predmety špeciálnopedagogickej podpory pre žiakov so ZZ.
4. Škola ponúka žiakom 7. – 9. ročníka ako druhý cudzí jazyk nemecký. Podmienkou pre vytvorenie skupiny druhého cudzieho jazyka je záujem minimálne 15 žiakov. V prípade, že počet záujemcov o druhý cudzí jazyk bude vyšší ako 17, do skupiny naplnenej do počtu 17 budú zaradení žiaci na základe poradia zostaveného podľa priemerného stupňa prospechu z povinných vyučovacích predmetov v šiestom ročníku. V prípade rovnosti priemerného stupňa podľa priemerného stupňa prospechu zo slovenského jazyka a anglického jazyka za šiesty ročník.
5. Ak si žiak vyberie z voliteľných predmetov v 7. ročníku druhý cudzí jazyk, musí v jeho štúdiu pokračovať aj v ôsmom a deviatom ročníku.
6. Technika a informatika sa vyučuje do počtu najviac 17 žiakov v skupine a možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka.
7. Náboženská a etická výchova sa vyučuje s počtom žiakov 12 – 20 a možno v skupine spájať žiakov rôznych tried alebo v prípade poklesu pod 12 žiakov v skupine aj rôznych ročníkov.
8. Telesná výchova sa vyučuje s najvyšším počtom žiakov 25 a delí sa na skupiny chlapcov a skupiny dievčat toho istého ročníka.
9. Techniku, výtvarnú výchovu a informatiku možno vyučovať v dvojhodinových celkoch každý druhý týždeň.
10. Počet skupín a počet žiakov v skupine sa určí spravidla aj zohľadnením priestorových, personálnych a finančných podmienok školy, charakteru činnosti žiakov, náročnosti predmetu a požiadaviek na BOZP.

## **V. VOLITEĽNÉ HODINY**

Školský vzdelávací program využil dotáciu voliteľných hodín na :

5. ročník - posilnenie predmetov bez doplnenia obsahu – anglický jazyk a matematika
6. ročník - posilnenie predmetov bez doplnenia obsahu – anglický jazyk, matematika, telesná výchova, dejepis
7. ročník - posilnenie predmetov bez doplnenia obsahu – anglický jazyk, telesná výchova  
- zaradenie ďalšieho predmetu – druhý cudzí jazyk, cvičenia z matematiky, cvičenia zo slovenského jazyka a literatúry
8. ročník - posilnenie predmetov bez doplnenia obsahu – anglický jazyk  
- zaradenie ďalšieho predmetu – druhý cudzí jazyk, cvičenia z matematiky, cvičenia zo slovenského jazyka
9. ročník - posilnenie predmetov bez doplnenia obsahu – dejepis, matematika, slovenský jazyk a literatúra,  
- zaradenie ďalšieho predmetu – druhý cudzí jazyk, fyzikálno-chemické praktická, finančná gramotnosť

## Školský vzdelávací program

Základná škola, Hutnícka 16, 052 01 Spišská Nová Ves je samostatná rozpočtová organizácia s právnou subjektivitou. Štatutárnym orgánom je riaditeľka školy, ktorá je oprávnená konať v jej mene.

Zriaďovateľom základnej školy je Mesto Spišská Nová Ves, Radničné námestie č. 7, 0520 01 Spišská Nová Ves v zastúpení primátorom Ing. Pavlom Bečarikom.

Školský vzdelávací program bol prerokovaný na pedagogickej rade školy dňa 27.9.2023, Rade školy a predložený zriaďovateľovi.

.....  
PaedDr. Magdaléna Jendrálová  
riaditeľka školy

Vyjadrenie Rady školy:

Rada školy - **súhlasí** / **nesúhlasí** - s predloženým „Školským vzdelávacím programom na šk. rok 2023-2024“ ZŠ Hutnícka 16, Spišská Nová Ves.

.....  
Judr. Ivana Šimková Hopejová  
predseda RŠ

Vyjadrenie zriaďovateľa:

Mesto Spišská Nová Ves - **súhlasí** / **nesúhlasí** - s predloženým „Školský vzdelávací programom na šk. rok 2023-2024“ ZŠ Hutnícka 16, Spišská Nová Ves.

.....  
Ing. Pavol Bečarik  
primátor mesta